



**УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «МАСТЕР – ПРОФИ»
ИП Милованов Д.В.**

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
«Мастер-Профи»



ИП Милованов Д.В.
05.05.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ИНСТРУКТОР В БЬЮТИ-ИНДУСТРИИ»

(254 академических часа)

г.Лабинск
Краснодарский край
2026 год

1. Нормативная документация

1.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Инструктор в бьюти-индустрии» способствует расширению интереса к освоению навыков организации и сопровождения практического обучения в сфере бьюти-индустрии в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики России в профессиональной мобильности населения. Программа направлена на формирование практических навыков организации, демонстрации и сопровождения обучения в сфере бьюти-индустрии.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана и реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. При разработке программы учтены отдельные положения профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части организации обучения, сопровождения обучающихся и оценки результатов обучения. Программа не является программой дополнительного профессионального образования и не предусматривает присвоения педагогической квалификации.

1.4. Нормативные основания для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инструктор в бьюти-индустрии»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.5. Программа разработана и реализуется с учётом следующих локальных нормативных актов образовательной организации:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (при наличии лицензионных требований);
- положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- иные локальные нормативные акты, регламентирующие порядок реализации образовательных программ.

1.6. Реализация программы предусмотрена на базе локальных нормативных актов образовательной организации, регулирующих реализацию дополнительных общеобразовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, на основании лицензии ИП Милованов Д.В (серия 23Л01 № 0006786) выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 18.11.2019, действительной бессрочно.

1.7. Разработчики программы:

- Милованов Д.В., методист, преподаватель, программный инженер.
- Милованова Е.С., преподаватель, специалист по практическому обучению.

2. Пояснительная записка

2.1. Цель программы — сформировать у обучающихся базовые знания, умения и практические навыки, необходимые для организации, объяснения, демонстрации и сопровождения практического обучения в сфере бьюти-индустрии.

2.2. В результате освоения программы обучающиеся должны освоить базовые знания и практические подходы:

- организации практического обучения;
- объяснения и демонстрации профессиональных действий;
- сопровождения обучающихся в процессе освоения навыков;
- контроля, анализа и оценки результатов обучения;

- требования безопасности, санитарии и организации рабочего процесса в условиях практического обучения.

2.3. На обучение принимаются лица не моложе 18 лет.

2.4. Программа реализуется по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Трудоёмкость программы составляет 254 ак. часа. Срок освоения 2 месяца (8 недель).

2.5. Программа включает в себя содержание, учебный план, в котором отражено разделение часов на теоретические занятия, практические задания и самостоятельную работу, учебный календарный график, учебно-тематические планы с содержанием дисциплин (далее по тексту программы).

2.6. Программа предусматривает выполнение практических заданий, направленных на моделирование деятельности инструктора. Практическая часть программы реализуется в форме выполнения практических заданий, моделирующих деятельность инструктора.

2.7. Обучение ведется на русском языке.

2.8. Лицам, освоившим программу, выдается свидетельство об обучении установленного образца образовательной организации.

3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Освоение программы направлено на формирование у обучающихся базовых знаний, практических навыков и организационных подходов, необходимых для объяснения, демонстрации и сопровождения практического обучения в сфере бьюти-индустрии.

3.2. В результате освоения программы у обучающихся формируются следующие компетенции:

- осознание значимости качественной организации практического обучения в сфере бьюти-индустрии;
- способность использовать информацию, необходимую для организации и сопровождения практического обучения;
- способность использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися;
- готовность к взаимодействию с обучающимися и организации конструктивного профессионального общения;
- способность анализировать практические ситуации, возникающие в процессе обучения;
- способность объяснять и демонстрировать профессиональные действия в логичной и понятной последовательности;
- способность выявлять и корректировать типичные ошибки обучающихся;
- способность организовывать практическую работу обучающихся с соблюдением требований безопасности;
- способность выстраивать структуру практического занятия с учётом уровня подготовки обучающихся;
- способность анализировать результаты обучения и давать конструктивную обратную связь;
- способность организовывать практическое обучение с использованием современных методов и подходов;
- способность подготавливать материалы и задания для оценки результатов обучения;
- способность соблюдать требования охраны труда, санитарии и безопасности при организации практического обучения;
- способность организовывать рабочее пространство и обеспечивать условия для безопасного выполнения практических заданий;
- готовность к анализу и корректировке структуры практического обучения с учётом результатов обучающихся.

3.3. В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

- содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и организации обучения;
- принципы организации практического обучения;
- методы объяснения и демонстрации профессиональных действий;
- способы сопровождения обучающихся в процессе освоения практических навыков;
- особенности обучения взрослых обучающихся;
- методы и формы взаимодействия с обучающимися;
- основы организации обратной связи в процессе обучения;
- подходы к контролю, анализу и оценке результатов обучения;
- требования охраны труда, санитарии и безопасности при организации практического обучения;
- правила организации рабочего места, подбора оборудования и материалов;
- основы оказания первой помощи при нештатных ситуациях;
- особенности организации практического обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

уметь:

- организовывать практическое обучение с учётом целей и задач занятия;
- объяснять и демонстрировать профессиональные действия;
- подготавливать структуру практического занятия;
- выявлять и корректировать ошибки обучающихся;
- организовывать практическую работу обучающихся;
- использовать формы, методы и способы организации практического обучения;
- адаптировать подачу материала под уровень подготовки обучающихся;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения;
- подготавливать задания и материалы для оценки результатов обучения;
- анализировать результаты обучения и давать обратную связь обучающимся;
- организовывать рабочее пространство с соблюдением требований безопасности;
- применять требования санитарии, охраны труда и профилактики профессиональных рисков;
- организовывать проведение инструктажей и сопровождение практической работы обучающихся.

иметь практический опыт:

- подготовки фрагментов практических занятий;
- разработки структуры практического обучения;
- организации демонстрации профессиональных действий;
- анализа типичных ошибок обучающихся;
- подготовки инструктажей;
- сопровождения практической работы обучающихся;
- организации практического взаимодействия с обучающимися;
- анализа результатов обучения и корректировки практических заданий;
- организации безопасных условий практического обучения;
- применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при сопровождении обучающихся.

4. Содержание программы

4.1. Освоение программы предусматривает сочетание теоретических и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, ориентированной на применение полученных знаний и навыков в условиях, приближённых к практической деятельности в сфере бьюти-индустрии.

3	МОДУЛЬ 3. Психолого-педагогические основы обучения взрослых	-	20	-	-	-	-	-	-	20
4	МОДУЛЬ 4. Проектирование образовательного процесса и структуры курса	-	12	10	-	-	-	-	-	22
5	МОДУЛЬ 5. Методика объяснения и демонстрации практических действий	-	-	14	10	-	-	-	-	24
6	МОДУЛЬ 6. Формирование и закрепление профессиональных навыков	-	-	-	18	-	-	-	-	18
7	МОДУЛЬ 7. Диагностика и коррекция ошибок обучающихся	-	-	-	8	10	-	-	-	18
8	МОДУЛЬ 8. Профессиональное поведение инструктора и управление обучением	-	-	-	-	18	-	-	-	18
9	МОДУЛЬ 9. Организация и сопровождение практического обучения	-	-	-	-	10	8	-	-	18
10	МОДУЛЬ 10. Охрана труда и обеспечение безопасности в обучении	-	-	-	-	-	16	-	-	16
11	МОДУЛЬ 11. Оценка и контроль результатов обучения	-	-	-	-	-	8	8	-	16
12	МОДУЛЬ 12. Система доведения обучающегося до профессионального результата	-	-	-	-	-	-	24	-	24
13	МОДУЛЬ 13. Демонстрация практических навыков организации обучения	-	-	-	-	-	-	-	28	28
	ИТОГО	32	32	24	36	38	32	32	28	254

5. Содержание дисциплин по модулям

Курсы, предметы	Краткое содержание модуля
МОДУЛЬ 1. Профессиональная идентичность и роль инструктора	Модуль направлен на формирование понимания профессиональной роли инструктора в сфере бьюти-индустрии, различий между практической деятельностью мастера и организацией обучения других специалистов. В рамках модуля рассматриваются особенности перехода от выполнения профессиональных действий к их объяснению и сопровождению, типичные ошибки начинающих инструкторов, ограничения модели «умею — значит обучу», вопросы профессиональной ответственности и самооценки готовности к обучающей деятельности.
МОДУЛЬ 2. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Модуль направлен на формирование базового понимания правовых и организационных основ образовательной деятельности в сфере бьюти-индустрии. В рамках модуля рассматриваются вопросы работы инструктора в правовом поле, особенности организации образовательного процесса, ведения документации, правовой ответственности инструктора и принципов легальной организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
МОДУЛЬ 3. Психолого-педагогические основы обучения взрослых	Модуль направлен на изучение психологических и педагогических особенностей обучения взрослых обучающихся в сфере бьюти-индустрии. В рамках модуля рассматриваются механизмы вовлечённости в обучение, типология обучающихся, причины снижения мотивации, особенности работы со страхами, конфликтными ситуациями и психологическими установками, влияющими на освоение практических навыков и результаты обучения.
МОДУЛЬ 4. Проектирование образовательного процесса и структуры курса	Модуль направлен на формирование понимания принципов построения образовательного процесса и структуры практического обучения в сфере бьюти-индустрии. В рамках модуля рассматриваются вопросы диагностики исходного уровня обучающихся, постановки измеримого результата обучения, декомпозиции профессиональных навыков, построения последовательности обучения и проектирования структуры

	курса с учётом логики формирования устойчивого практического навыка.
МОДУЛЬ 5. Методика объяснения и демонстрации практических действий	Модуль направлен на освоение методики объяснения и демонстрации практических действий в процессе обучения специалистов бьюти-индустрии. В рамках модуля рассматриваются причины непонимания учебного материала, структура эффективного объяснения, принципы демонстрации профессиональных операций, способы организации воспроизведения действий обучающимися, методы контроля понимания и типичные ошибки инструктора при передаче практических навыков.
МОДУЛЬ 6. Формирование и закрепление профессиональных навыков	Модуль направлен на изучение механизмов формирования и закрепления профессиональных навыков в процессе практического обучения в сфере бьюти-индустрии. В рамках модуля рассматриваются стадии освоения практических действий, роль повторения и закрепления навыка, причины затруднений в обучении, особенности вмешательства инструктора в процесс формирования навыка и типичные ошибки, влияющие на устойчивость и качество практического результата.
МОДУЛЬ 7. Диагностика и коррекция ошибок обучающихся	Модуль направлен на формирование навыков диагностики, анализа и корректировки ошибок обучающихся в процессе практического обучения в сфере бьюти-индустрии. В рамках модуля рассматриваются причины возникновения учебных ошибок, методы диагностики отклонений в выполнении действий, алгоритмы коррекции навыков, принципы построения обратной связи, особенности поведенческих реакций обучающихся и границы вмешательства инструктора в процесс формирования устойчивого практического результата.
МОДУЛЬ 8. Профессиональное поведение инструктора и управление обучением	Модуль направлен на формирование понимания профессионального поведения инструктора и принципов управления процессом обучения в сфере бьюти-индустрии. В рамках модуля рассматриваются вопросы профессиональной позиции инструктора, коммуникации с обучающимися, управления вниманием и поведением в учебном процессе, установления профессиональных границ, работы в сложных коммуникативных ситуациях и навыков саморегуляции инструктора в процессе обучения.
МОДУЛЬ 9. Организация и сопровождение практического обучения	Модуль направлен на изучение принципов организации и сопровождения практического обучения в сфере бьюти-индустрии. В рамках модуля рассматриваются вопросы планирования практических занятий, организации рабочего пространства, материально-технического обеспечения учебного процесса, сопровождения работы обучающихся, контроля выполнения практических заданий и анализа результатов практического обучения.
МОДУЛЬ 10. Охрана труда и обеспечение безопасности в обучении	Модуль направлен на формирование понимания требований охраны труда, санитарии и обеспечения безопасности в процессе практического обучения в сфере бьюти-индустрии. В рамках модуля рассматриваются вопросы ответственности инструктора за организацию безопасного учебного процесса, санитарно-гигиенические требования, профессиональные риски при проведении практических занятий и принципы создания безопасных условий для обучающихся.
МОДУЛЬ 11. Оценка и контроль результатов обучения	Модуль направлен на изучение принципов оценки и контроля результатов практического обучения в сфере бьюти-индустрии. В рамках модуля рассматриваются критерии оценки практических навыков, методы проверки освоения профессиональных действий, типичные ошибки оценивания, принципы допуска обучающихся к самостоятельной практике и способы обеспечения объективности оценки результатов обучения.
МОДУЛЬ 12. Система доведения обучающегося до профессионального результата	Модуль направлен на формирование системного подхода к сопровождению обучающихся в процессе освоения практических навыков в сфере бьюти-индустрии. В рамках модуля рассматриваются причины срыва обучения и потери результата, особенности работы с обучающимися разного уровня подготовки и темпа освоения навыков, принципы индивидуализации обучения, критерии готовности к переходу между этапами обучения, а также методы поддержания устойчивого качества обучения и профилактики профессионального выгорания инструктора.

МОДУЛЬ 13. Демонстрация профессиональных компетенций	Модуль направлен на закрепление практических навыков организации и сопровождения обучения в сфере бьюти-индустрии через выполнение практических заданий, моделирующих деятельность инструктора. В рамках модуля обучающиеся отрабатывают подготовку и проведение учебных занятий, демонстрацию практических действий и трудовых операций, анализ ошибок обучающихся, разработку инструктажей и структуры обучения, а также демонстрируют сформированные навыки в ходе итоговой практической работы.
--	---

6. Содержание модулей по темам

МОДУЛЬ 1. Профессиональная идентичность и роль инструктора	
1.1. Различие профессиональных ролей: мастер и инструктор	В рамках урока рассматриваются различия между профессиональной деятельностью мастера и деятельностью инструктора в сфере бьюти-индустрии. Обучающиеся изучают особенности перехода от самостоятельного выполнения профессиональных действий к организации обучения других специалистов, а также роль инструктора в формировании, сопровождении и контроле практических навыков обучающихся.
1.2. Системные ошибки начинающих инструкторов	В рамках урока рассматриваются типичные системные ошибки начинающих инструкторов в сфере бьюти-индустрии, влияющие на качество обучения и результаты обучающихся. Обучающиеся изучают причины возникновения ошибок при объяснении, демонстрации и сопровождении практических действий, а также особенности формирования устойчивой системы обучения.
1.3. Ограничения модели “умею — значит обучу”	В рамках урока рассматриваются ограничения подхода «умею — значит обучу» и различия между профессиональным выполнением практических действий и способностью организовывать обучение других специалистов. Обучающиеся изучают особенности передачи практических навыков, причины трудностей в обучении и роль системного подхода в формировании устойчивого результата у обучающихся.
1.4. Профессиональная роль инструктора: функции и ответственность	В рамках урока рассматриваются функции, задачи и профессиональная ответственность инструктора в процессе практического обучения в сфере бьюти-индустрии. Обучающиеся изучают роль инструктора в организации учебного процесса, сопровождении формирования навыков, обеспечении безопасности, контроле результатов обучения и создании условий для устойчивого освоения практических действий.
1.5. Самодиагностика профессиональной позиции	В рамках урока рассматриваются вопросы самооценки профессиональной готовности к обучающей деятельности. Обучающиеся изучают особенности профессиональной позиции инструктора, анализируют собственные сильные и слабые стороны, уровень ответственности, подходы к взаимодействию с обучающимися и готовность к организации практического обучения.
МОДУЛЬ 2. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	
2.1 Система образования Российской Федерации: как инструктору работать в правовом поле, а не «на ощущениях»	В рамках урока рассматриваются основы системы образования Российской Федерации и правовые принципы организации образовательной деятельности в сфере бьюти-индустрии. Обучающиеся изучают значение работы в правовом поле, основные требования законодательства к организации обучения, а также риски и последствия ведения образовательной деятельности без соблюдения нормативных требований.
2.2 Формы и виды профессионального обучения: как инструктору управлять результатом, а не процессом	В рамках урока рассматриваются формы и подходы к организации практического обучения, а также особенности построения учебного процесса с ориентацией на достижение устойчивого результата обучающихся. Обучающиеся изучают различия между формальным проведением обучения и управлением процессом формирования навыков, влияющих на качество и стабильность практического результата.

2.3 Документационное сопровождение образовательного процесса: как инструктору управлять доказуемостью результата	В рамках урока рассматриваются вопросы ведения документации и организационного сопровождения образовательного процесса. Обучающиеся изучают значение документального оформления обучения, фиксации результатов, контроля прохождения программы и хранения документов, а также роль документации в подтверждении качества и системности обучения.
2.4 Правовая ответственность инструктора: где заканчивается «обучение» и начинается ответственность	В рамках урока рассматриваются вопросы правовой, профессиональной и организационной ответственности инструктора в процессе обучения. Обучающиеся изучают границы ответственности при организации практических занятий, вопросы безопасности, контроля действий обучающихся, соблюдения нормативных требований и последствия нарушений, возникающих в процессе обучения.
2.5 Организация легальной образовательной деятельности: как инструктору собрать систему, а не «оформление ради галочки»	В рамках урока рассматриваются принципы организации легальной образовательной деятельности и построения системного подхода к обучению. Обучающиеся изучают основные элементы организации образовательного процесса, значение локальной документации, правил взаимодействия с обучающимися, фиксации результатов обучения и построения устойчивой системы сопровождения образовательной деятельности.
МОДУЛЬ 3. Психолого-педагогические основы обучения взрослых	
3.1 Особенности обучения взрослых: как перестать «объяснять» и начать управлять обучением взрослого человека	В рамках урока рассматриваются особенности обучения взрослых обучающихся, их мотивация, восприятие информации и поведенческие реакции в процессе освоения практических навыков. Обучающиеся изучают различия между объяснением материала и управлением процессом обучения взрослого человека, а также принципы построения эффективного взаимодействия в процессе практического обучения.
3.2 Типология обучающихся в бьюти-сфере: как управлять разными учениками в разных направлениях индустрии	В рамках урока рассматриваются особенности различных типов обучающихся, их поведенческие реакции, скорость освоения навыков, особенности восприятия информации и взаимодействия в процессе обучения. Обучающиеся изучают подходы к организации обучения с учётом индивидуальных особенностей учеников и специфики различных направлений практической деятельности.
3.3 Критические точки снижения вовлечённости: где ученик «выпадает» и как инструктору вернуть его в процесс	В рамках урока рассматриваются причины снижения вовлечённости обучающихся и типичные этапы, на которых возникает потеря интереса, мотивации или уверенности в процессе обучения. Обучающиеся изучают способы выявления признаков выпадения из учебного процесса, методы поддержания вовлечённости и подходы к возвращению обучающегося в активную работу.
3.4 Работа со страхами обучающихся: как инструктору превращать страх в управляемый инструмент обучения	В рамках урока рассматриваются причины возникновения страхов у обучающихся в процессе освоения практических навыков и их влияние на качество обучения. Обучающиеся изучают способы выявления тревожности, неуверенности и страха ошибок, а также подходы к выстраиванию безопасной учебной среды и использованию эмоциональных реакций как инструмента сопровождения обучения.
3.5 Управление конфликтными ситуациями: как инструктору не «гасить эмоции», а возвращать обучение в управляемый процесс	В рамках урока рассматриваются причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе обучения, особенности эмоциональных реакций обучающихся и способы сохранения управляемости учебного процесса. Обучающиеся изучают подходы к разрешению конфликтов, методы профессиональной коммуникации и способы возвращения внимания обучающихся к выполнению учебных задач.
3.6 Психологические установки: синдром самозванца и отличника — как они разрушают навык и как инструктору ими управлять	В рамках урока рассматривается влияние психологических установок обучающихся на процесс формирования практических навыков и результаты обучения. Обучающиеся изучают проявления синдрома самозванца, страха ошибок, стремления к идеальному результату и других установок, способных замедлять

	обучение, а также подходы к их своевременному выявлению и корректировке в процессе сопровождения обучающихся.
МОДУЛЬ 4. Проектирование образовательного процесса и структуры курса	
4.1 Диагностика исходного уровня (точка А): как перестать «верить на слово» и начать управлять стартом обучения	В рамках урока рассматриваются принципы диагностики исходного уровня подготовки обучающихся перед началом обучения. Обучающиеся изучают способы оценки базовых знаний, практических навыков, скорости восприятия информации и типичных ошибок, а также подходы к построению обучения на основе реального уровня подготовки, а не субъективных ожиданий.
4.2 Формирование целевого результата (точка Б): как задать результат, который можно сформировать, проверить и защитить	В рамках урока рассматриваются принципы постановки измеримого и достижимого результата обучения. Обучающиеся изучают подходы к формулированию целей практического обучения, определению критериев результата, способов проверки освоения навыков и выстраиванию обучения с ориентацией на предсказуемый и контролируемый итог.
4.3 Декомпозиция профессионального навыка: как разложить сложное действие на обучаемые элементы и перестать «перегружать ученика»	В рамках урока рассматриваются принципы декомпозиции профессиональных навыков и способы разделения сложных практических действий на последовательные обучаемые элементы. Обучающиеся изучают подходы к упрощению процесса освоения навыков, снижению перегрузки обучающихся и построению логичной последовательности формирования практических действий.
4.4 Проектирование структуры курса: как собрать обучение в систему, которая гарантирует результат, а не «набор уроков»	В рамках урока рассматриваются принципы построения структуры обучения и организации последовательности учебного материала. Обучающиеся изучают подходы к объединению теоретических и практических элементов в единую систему, обеспечивающую последовательное формирование навыков, контроль результатов и устойчивость практического обучения.
4.5 Этапность обучения: как выстроить последовательность, в которой навык формируется, а не «рассыпается»	В рамках урока рассматриваются принципы поэтапного построения обучения и последовательного формирования практических навыков. Обучающиеся изучают особенности распределения учебной нагрузки, перехода между этапами освоения навыка, закрепления результатов и предотвращения ситуаций, при которых навык формируется нестабильно или теряется в процессе обучения.
4.6 Ошибки перегрузки содержания: как инструктор сам ломает обучение, когда пытаются «дать максимум»	В рамках урока рассматриваются причины перегрузки обучающихся избыточным объемом информации и её влияние на качество формирования практических навыков. Обучающиеся изучают типичные ошибки построения содержания обучения, способы распределения учебного материала и подходы к организации обучения, позволяющие сохранять управляемость и эффективность процесса освоения навыков.
МОДУЛЬ 5. Методика объяснения и демонстрации практических действий	
5.1 Причины непонимания учебного материала	В рамках урока рассматриваются причины возникновения непонимания учебного материала в процессе практического обучения. Обучающиеся изучают факторы, влияющие на восприятие информации, типичные ошибки при объяснении и демонстрации действий, а также способы повышения понятности и управляемости процесса обучения.
5.2 Структура эффективного объяснения	В рамках урока рассматриваются принципы построения эффективного объяснения учебного материала и последовательности подачи информации в процессе практического обучения. Обучающиеся изучают структуру объяснения, способы удержания внимания обучающихся, методы упрощения сложных действий и подходы к повышению понятности практических операций.
5.3 Методика объяснения практических действий	В рамках урока рассматриваются методы и принципы объяснения практических действий в процессе обучения. Обучающиеся изучают способы поэтапного разбора профессиональных операций, особенности вербализации действий, подходы к формированию понимания последовательности выполнения навыка и

	способы предотвращения типичных ошибок при объяснении практических процессов.
5.4 Принципы демонстрации профессиональных операций	В рамках урока рассматриваются принципы демонстрации профессиональных действий и способы организации визуального показа практических операций в процессе обучения. Обучающиеся изучают особенности подготовки демонстрации, управление вниманием обучающихся, последовательность показа действий и типичные ошибки инструктора при демонстрации практических навыков.
5.5 Организация воспроизведения действия обучающимся	В рамках урока рассматриваются принципы организации самостоятельного воспроизведения практических действий обучающимися после объяснения и демонстрации. Обучающиеся изучают способы сопровождения первых попыток выполнения навыка, методы контроля действий, подходы к корректировке ошибок и особенности формирования устойчивого практического результата.
5.6 Методы контроля понимания	В рамках урока рассматриваются методы контроля понимания учебного материала и способы оценки уровня усвоения информации обучающимися в процессе практического обучения. Обучающиеся изучают подходы к выявлению скрытого непонимания, способы проверки осознанности действий и методы своевременной корректировки процесса обучения.
5.7 Типовые ошибки при объяснении	В рамках урока рассматриваются типичные ошибки инструктора при объяснении учебного материала и их влияние на качество формирования практических навыков. Обучающиеся изучают причины возникновения непонимания, ошибки структуры объяснения, перегрузки информации, несоответствия уровня подачи материалу и способы повышения эффективности объяснения практических действий.
5.8 Поведенческие аспекты объяснения	В рамках урока рассматривается влияние поведения инструктора на восприятие и усвоение учебного материала обучающимися. Обучающиеся изучают особенности невербальной коммуникации, управления вниманием, интонации, темпа подачи информации, эмоционального состояния инструктора и их влияние на эффективность практического обучения.
МОДУЛЬ 6. Формирование и закрепление профессиональных навыков	
6.1 Механизмы формирования навыка	В рамках урока рассматриваются механизмы формирования практических навыков и закономерности их освоения в процессе обучения. Обучающиеся изучают этапы формирования навыка, роль повторения, закрепления и корректировки действий, а также факторы, влияющие на устойчивость и качество практического результата.
6.2 Стадии освоения практических действий	В рамках урока рассматриваются стадии освоения практических действий и особенности перехода обучающихся от первичного понимания к устойчивому выполнению навыка. Обучающиеся изучают характерные признаки каждого этапа обучения, типичные трудности при освоении действий и подходы к сопровождению обучающихся на разных стадиях формирования навыка.
6.3 Роль повторения и закрепления	В рамках урока рассматривается значение повторения и закрепления в процессе формирования устойчивых практических навыков. Обучающиеся изучают механизмы перехода навыка в стабильное выполнение, влияние регулярной практики на качество результата и способы организации повторения без перегрузки и потери эффективности обучения.
6.4 Баланс вмешательства инструктора	В рамках урока рассматриваются принципы баланса вмешательства инструктора в процесс формирования практических навыков обучающихся. Обучающиеся изучают границы контроля и самостоятельности, способы сопровождения без избыточного давления, а также подходы к корректировке действий обучающихся без нарушения процесса формирования устойчивого навыка.

6.5 Причины затруднений в освоении навыка	В рамках урока рассматриваются причины возникновения затруднений при освоении практических навыков и факторы, влияющие на замедление формирования результата. Обучающиеся изучают типичные препятствия в процессе обучения, особенности реакции обучающихся на ошибки и неудачи, а также подходы к своевременному выявлению и устранению причин затруднений.
6.6 Ошибки инструктора при формировании навыка	В рамках урока рассматриваются типичные ошибки инструктора, возникающие в процессе формирования практических навыков обучающихся. Обучающиеся изучают последствия избыточного контроля, перегрузки информацией, несвоевременной коррекции действий, нарушения последовательности обучения и других факторов, способных снижать качество и устойчивость формируемого навыка.
МОДУЛЬ 7. Диагностика и коррекция ошибок обучающихся	
7.1 Природа учебной ошибки	В рамках урока рассматривается природа возникновения учебных ошибок и их роль в процессе формирования практических навыков. Обучающиеся изучают причины появления ошибок, различия между случайными и системными отклонениями, а также значение ошибок как инструмента диагностики и корректировки процесса обучения.
7.2 Диагностика отклонений в выполнении	В рамках урока рассматриваются методы выявления и анализа отклонений при выполнении практических действий обучающимися. Обучающиеся изучают способы диагностики ошибок, признаки нарушений техники выполнения, подходы к определению причин отклонений и методы своевременной корректировки процесса формирования навыка.
7.3 Алгоритм коррекции действий	В рамках урока рассматриваются принципы и последовательность коррекции ошибочных действий обучающихся в процессе практического обучения. Обучающиеся изучают алгоритмы выявления причин ошибок, способы построения корректирующей обратной связи и методы восстановления правильной последовательности выполнения практических действий.
7.4 Методика обратной связи	В рамках урока рассматриваются принципы построения эффективной обратной связи в процессе практического обучения. Обучающиеся изучают способы передачи корректирующей информации, особенности формулирования замечаний и рекомендаций, методы поддержания мотивации обучающихся и подходы к повышению эффективности усвоения практических навыков.
7.5 Типовые поведенческие сценарии обучающихся	В рамках урока рассматриваются типичные поведенческие сценарии обучающихся, возникающие в процессе практического обучения. Обучающиеся изучают особенности реакции на ошибки, замечания, стрессовые ситуации и учебные трудности, а также подходы к выстраиванию эффективного взаимодействия с обучающимися в различных поведенческих ситуациях.
7.6 Границы вмешательства инструктора	В рамках урока рассматриваются границы вмешательства инструктора в процесс выполнения практических действий обучающимися. Обучающиеся изучают способы определения момента, когда необходима коррекция или поддержка, принципы сохранения самостоятельности обучающихся и подходы к сопровождению процесса формирования навыка без избыточного контроля.
7.7 Закрепление корректного выполнения	В рамках урока рассматриваются методы закрепления правильного выполнения практических действий после коррекции ошибок. Обучающиеся изучают способы формирования устойчивого навыка, принципы повторения и контроля действий, а также подходы к предотвращению возврата к ошибочным моделям выполнения.
7.8 Управление эмоциональными реакциями инструктора	В рамках урока рассматривается влияние эмоционального состояния инструктора на процесс обучения и качество взаимодей-

	ствия с обучающимися. Обучающиеся изучают способы управления собственными эмоциональными реакциями, методы сохранения профессиональной позиции в стрессовых ситуациях и подходы к поддержанию устойчивой и управляемой учебной среды.
МОДУЛЬ 8. Профессиональное поведение инструктора и управление обучением	
8.1 Профессиональная позиция инструктора	В рамках урока рассматриваются основы профессиональной позиции инструктора и её влияние на организацию учебного процесса. Обучающиеся изучают принципы профессионального поведения, особенности взаимодействия с обучающимися, границы профессиональной роли и подходы к формированию устойчивой позиции инструктора в процессе практического обучения.
8.2 Деструктивные поведенческие модели	В рамках урока рассматриваются деструктивные модели поведения инструктора и их влияние на процесс обучения и результаты обучающихся. Обучающиеся изучают признаки авторитарного, эмоционально нестабильного, пассивного и других неэффективных стилей взаимодействия, а также способы предотвращения поведенческих ошибок в процессе обучения.
8.3 Управляющая коммуникация инструктора	В рамках урока рассматриваются принципы управляющей коммуникации инструктора в процессе обучения. Обучающиеся изучают способы передачи информации, управления вниманием и поведением обучающихся, особенности формулирования инструкций и обратной связи, а также подходы к поддержанию управляемости и эффективности учебного процесса.
8.4 Управление вниманием обучающихся	В рамках урока рассматриваются механизмы управления вниманием обучающихся в процессе практического обучения. Обучающиеся изучают факторы, влияющие на концентрацию и восприятие информации, способы удержания внимания в ходе объяснения и демонстрации действий, а также методы предотвращения потери вовлечённости в учебный процесс.
8.5 Установление профессиональных границ	В рамках урока рассматриваются принципы установления профессиональных границ в процессе взаимодействия инструктора с обучающимися. Обучающиеся изучают способы поддержания профессиональной дистанции, распределения ответственности, предотвращения неуправляемых ситуаций и сохранения рабочей позиции инструктора в учебном процессе.
8.6 Работа в сложных коммуникативных ситуациях	В рамках урока рассматриваются особенности поведения инструктора в сложных коммуникативных и эмоционально напряжённых ситуациях. Обучающиеся изучают подходы к управлению конфликтами, сопротивлением, эмоциональными реакциями обучающихся и способам сохранения профессиональной позиции и управляемости учебного процесса.
8.7 Саморегуляция инструктора	В рамках урока рассматриваются принципы саморегуляции инструктора и способы поддержания устойчивого эмоционального и профессионального состояния в процессе обучения. Обучающиеся изучают методы управления стрессом, эмоциональной нагрузкой, профессиональным напряжением и подходы к сохранению эффективности и стабильности взаимодействия с обучающимися.
8.8 Управление поведением обучающихся в учебном процессе	В рамках урока рассматриваются принципы управления поведением обучающихся в процессе практического обучения. Обучающиеся изучают способы поддержания дисциплины и вовлечённости, методы реагирования на нарушения учебного процесса, а также подходы к сохранению управляемой и безопасной учебной среды.
МОДУЛЬ 9. Организация и сопровождение практического обучения	
9.1 Планирование практических занятий	В рамках урока рассматриваются принципы планирования практических занятий и организации последовательности учебного процесса. Обучающиеся изучают подходы к распределению теоретической и практической нагрузки, постановке задач занятия,

	подготовке материалов и построению структуры практического обучения.
9.2 Требования к рабочему месту	В рамках урока рассматриваются требования к организации рабочего места при проведении практического обучения. Обучающиеся изучают принципы размещения оборудования, инструментов и материалов, требования безопасности и санитарии, а также подходы к созданию условий, обеспечивающих эффективность и управляемость учебного процесса.
9.3 Материально-техническое обеспечение	В рамках урока рассматриваются принципы подбора и организации материально-технического обеспечения практического обучения. Обучающиеся изучают требования к оборудованию, инструментам, расходным материалам и учебным средствам, а также подходы к обеспечению безопасных и эффективных условий проведения практических занятий.
9.4 Организация работы учебной группы	В рамках урока рассматриваются принципы организации работы учебной группы в процессе практического обучения. Обучающиеся изучают способы распределения внимания инструктора, управления учебной активностью группы, организации взаимодействия между обучающимися и поддержания управляемости учебного процесса при работе с несколькими обучающимися одновременно.
9.5 Контроль выполнения практических заданий	В рамках урока рассматриваются методы контроля выполнения практических заданий обучающимися в процессе обучения. Обучающиеся изучают способы наблюдения за выполнением действий, выявления отклонений и ошибок, контроля соблюдения последовательности операций и подходы к своевременной корректировке практической работы.
9.6 Анализ результатов практики	В рамках урока рассматриваются принципы анализа результатов практического обучения и оценки динамики формирования навыков обучающихся. Обучающиеся изучают подходы к выявлению устойчивых ошибок, оценке качества выполнения практических действий и использованию результатов анализа для корректировки процесса обучения.
МОДУЛЬ 10. Охрана труда и обеспечение безопасности в обучении	
10.1 Основы охраны труда в образовательном процессе	В рамках урока рассматриваются основные требования охраны труда при организации образовательного процесса и проведении практических занятий. Обучающиеся изучают принципы обеспечения безопасных условий обучения, обязанности инструктора в области охраны труда и подходы к предотвращению профессиональных рисков в процессе практического обучения.
10.2 Ответственность инструктора за безопасность обучающихся	В рамках урока рассматриваются вопросы ответственности инструктора за обеспечение безопасности обучающихся в процессе практического обучения. Обучающиеся изучают обязанности инструктора по контролю условий проведения занятий, соблюдению требований безопасности, предупреждению травмоопасных ситуаций и организации безопасного выполнения практических действий.
10.3 Санитарно-гигиенические требования в практическом обучении	В рамках урока рассматриваются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации практического обучения. Обучающиеся изучают правила соблюдения санитарных норм, требования к обработке инструментов и рабочих поверхностей, организации чистоты рабочего пространства и предотвращению рисков, связанных с нарушением санитарно-гигиенических условий.
10.4 Профессиональные риски в бьюти-обучении	В рамках урока рассматриваются профессиональные риски, возникающие в процессе практического обучения, и факторы, способные повлиять на безопасность обучающихся и инструктора. Обучающиеся изучают типичные риски при выполнении практических действий, причины возникновения опасных ситуаций и подходы к их предупреждению и минимизации.

10.5 Организация безопасного учебного процесса	В рамках урока рассматриваются принципы организации безопасных условий практического обучения и требования к обеспечению безопасности обучающихся в процессе выполнения практических действий. Обучающиеся изучают способы предотвращения опасных ситуаций, организации безопасного рабочего пространства и контроля соблюдения требований безопасности в учебном процессе.
МОДУЛЬ 11. Оценка и контроль результатов обучения	
11.1 Критерии оценки практических навыков	В рамках урока рассматриваются критерии оценки практических навыков обучающихся и подходы к определению качества выполнения профессиональных действий. Обучающиеся изучают принципы объективной оценки результатов обучения, способы выявления устойчивости навыка и методы определения соответствия практических действий установленным требованиям.
11.2 Методы проверки освоения профессионального навыка	В рамках урока рассматриваются методы проверки освоения практических навыков обучающимися в процессе обучения. Обучающиеся изучают способы контроля выполнения действий, методы наблюдения и анализа практической работы, а также подходы к оценке устойчивости, последовательности и качества сформированного навыка.
11.3 Типичные ошибки оценивания	В рамках урока рассматриваются типичные ошибки оценивания результатов практического обучения и их влияние на качество формирования навыков обучающихся. Обучающиеся изучают причины субъективности оценки, ошибки чрезмерной строгости или снижения требований, а также подходы к обеспечению объективности и последовательности оценивания практических действий.
11.4 Допуск к самостоятельной практике	В рамках урока рассматриваются принципы определения готовности обучающихся к самостоятельному выполнению практических действий. Обучающиеся изучают критерии допуска к самостоятельной практике, способы оценки устойчивости навыка, уровня ответственности и способности безопасно выполнять профессиональные действия без постоянного сопровождения инструктора.
11.5 Обеспечение объективности оценки результатов обучения	В рамках урока рассматриваются принципы обеспечения объективности оценки результатов обучения и способы снижения субъективного влияния инструктора при проверке практических навыков. Обучающиеся изучают подходы к формированию прозрачных критериев оценки, фиксации результатов обучения и организации последовательного и обоснованного оценивания практических действий.
МОДУЛЬ 12. Система доведения обучающегося до профессионального результата	
12.1 Точки срыва обучения и причины потери результата	В рамках урока рассматриваются типичные этапы и ситуации, в которых происходит срыв процесса обучения и потеря достигнутого результата. Обучающиеся изучают причины снижения эффективности обучения, утраты устойчивости навыков, потери мотивации и нарушения последовательности формирования практических действий, а также подходы к своевременному выявлению и предотвращению подобных ситуаций.
12.2 Работа с обучающимися с низкой скоростью освоения	В рамках урока рассматриваются особенности работы с обучающимися, испытывающими трудности при освоении практических навыков и демонстрирующими низкий темп обучения. Обучающиеся изучают причины замедленного формирования навыков, способы адаптации подачи материала, методы поддержки и сопровождения, а также подходы к сохранению эффективности обучения без снижения требований к результату.
12.3 Индивидуализация траектории обучения	В рамках урока рассматриваются принципы индивидуализации обучения и адаптации учебного процесса под особенности обучающихся. Обучающиеся изучают подходы к изменению темпа, последовательности и способов подачи материала с учётом

	уровня подготовки, скорости освоения навыков и индивидуальных особенностей формирования практического результата.
12.4 Критерии готовности к переходу между этапами обучения	В рамках урока рассматриваются критерии определения готовности обучающихся к переходу между этапами практического обучения. Обучающиеся изучают признаки устойчивого освоения навыка, способы оценки уровня самостоятельности и качества выполнения действий, а также подходы к принятию решений о переходе к более сложным этапам обучения.
12.5 Предотвращение выпуска неподготовленного специалиста	В рамках урока рассматриваются принципы предотвращения допуска к самостоятельной практике обучающихся с недостаточно сформированными навыками. Обучающиеся изучают подходы к контролю качества подготовки, выявлению критических пробелов в освоении практических действий и организации дополнительного сопровождения для достижения устойчивого результата обучения.
12.6 Система сопровождения обучающегося до результата	В рамках урока рассматриваются принципы организации сопровождения обучающихся на всех этапах практического обучения до достижения устойчивого результата. Обучающиеся изучают подходы к поддержанию мотивации, контролю динамики формирования навыков, своевременной корректировке процесса обучения и выстраиванию системы сопровождения, обеспечивающей стабильность и качество практического результата.
12.7 Работа с потерей мотивации обучающихся	В рамках урока рассматриваются причины потери мотивации обучающихся в процессе практического обучения и их влияние на качество формирования навыков. Обучающиеся изучают способы выявления снижения вовлечённости, подходы к поддержанию интереса к обучению и методы возвращения обучающихся в активный и управляемый учебный процесс.
12.8 Удержание качества обучения при разном темпе освоения навыка	В рамках урока рассматриваются принципы сохранения качества обучения при различной скорости освоения практических навыков обучающимися. Обучающиеся изучают подходы к адаптации темпа обучения, распределению внимания инструктора, поддержанию единых требований к результату и организации учебного процесса без снижения качества подготовки.
12.9 Профилактика профессионального выгорания	В рамках урока рассматриваются причины профессионального выгорания инструктора и факторы, влияющие на снижение устойчивости и эффективности работы в процессе обучения. Обучающиеся изучают признаки эмоционального и профессионального перенапряжения, методы сохранения работоспособности и подходы к организации деятельности, позволяющие поддерживать стабильность и качество учебного процесса.
МОДУЛЬ 13. Представление практических навыков организации обучения	
13.1 Подготовка и проектирование учебного занятия	В рамках урока рассматриваются принципы подготовки и проектирования учебного занятия с учётом целей обучения, уровня подготовки обучающихся и особенностей формирования практических навыков. Обучающиеся изучают подходы к построению структуры занятия, распределению учебных этапов, подготовке материалов и организации последовательного процесса обучения.
13.2 Демонстрация объяснения практического действия	В рамках урока рассматриваются принципы демонстрации и объяснения практических действий в процессе обучения. Обучающиеся изучают способы последовательного показа профессиональных операций, особенности вербализации действий, методы удержания внимания обучающихся и подходы к обеспечению понятности и воспроизводимости практических действий.
13.3. Разработка фрагментов производственного обучения	В рамках урока рассматриваются принципы разработки фрагментов практического обучения и построения отдельных этапов учебного процесса. Обучающиеся изучают подходы к подготовке инструктажей, объяснению и демонстрации профессио-

	нальных действий, организации практической работы и последовательному формированию практических навыков обучающихся.
13.4. Анализ типовых ошибок обучающихся	В рамках урока рассматриваются методы анализа типичных ошибок обучающихся в процессе практического обучения. Обучающиеся изучают способы выявления причин ошибок, оценки устойчивости нарушений в выполнении действий и подходы к построению корректирующей работы, направленной на формирование стабильного практического результата.
13.5. Демонстрация трудовых операций	В рамках урока рассматриваются принципы демонстрации трудовых операций и особенности визуальной передачи практических действий обучающимся. Обучающиеся изучают способы подготовки демонстрации, последовательность показа профессиональных операций, методы акцентирования ключевых этапов выполнения действий и подходы к повышению понятности практического материала.
13.6. Подготовка инструктажей	В рамках урока рассматриваются принципы подготовки инструктажей и организации вводного сопровождения обучающихся перед выполнением практических действий. Обучающиеся изучают структуру инструктажа, способы передачи ключевой информации, методы предупреждения типичных ошибок и подходы к обеспечению безопасного и управляемого выполнения практических заданий.
13.7. Создание структуры обучения	В рамках урока рассматриваются принципы построения структуры обучения и организации последовательного процесса формирования практических навыков. Обучающиеся изучают подходы к распределению учебного материала, определению этапов обучения, выстраиванию логики освоения навыков и созданию системы обучения, обеспечивающей устойчивый и контролируемый результат.
13.8. Практическая работа	В рамках урока предусматривается выполнение практической работы, направленной на закрепление навыков организации и сопровождения практического обучения. Обучающиеся применяют полученные знания при подготовке и проведении элементов учебного процесса, анализе ошибок, организации практических заданий и демонстрации профессиональных действий.
13.9. Защита модели обучения и демонстрация профессиональной позиции	В рамках урока рассматриваются принципы представления и обоснования собственной модели организации практического обучения. Обучающиеся демонстрируют сформированные навыки построения учебного процесса, объяснения и сопровождения практических действий, а также профессиональную позицию инструктора при анализе и защите разработанной модели обучения.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальными нормативными актами образовательной организации.

7.2. Образовательный процесс организуется в заочной форме обучения и включает теоретические материалы, практические задания, самостоятельную работу обучающихся и текущий контроль результатов обучения.

7.3. Обучение осуществляется посредством электронной информационно-образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей доступ обучающихся к учебным материалам, средствам коммуникации с преподавателями, заданиям, формам контроля и иным элементам образовательного процесса независимо от места нахождения обучающихся.

7.4. В процессе реализации программы используются электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, видеоуроки, практические задания, презентационные материалы, тестовые формы контроля и иные средства дистанционного взаимодействия.

7.5. Коммуникация между обучающимися и преподавателями осуществляется с использованием системы дистанционного обучения, средств электронной связи и иных информационно-коммуникационных технологий, предусмотренных образовательной организацией.

7.6. Доступ к системе дистанционного обучения предоставляется обучающимся после прохождения процедуры регистрации с использованием индивидуальных учётных данных.

7.7. Практическая часть программы реализуется посредством выполнения практических заданий, направленных на моделирование деятельности инструктора, анализ учебных ситуаций, разработку элементов практического обучения, подготовку инструктажей, организацию демонстрации профессиональных действий и сопровождение процесса формирования практических навыков.

7.8. При реализации программы обеспечиваются условия для соблюдения требований охраны труда, санитарно-гигиенических норм, информационной безопасности и защиты персональных данных обучающихся.

7.9. Реализация программы обеспечивается преподавателями и специалистами, обладающими профессиональными знаниями, практическим опытом и компетенциями, соответствующими содержанию реализуемой программы.

8. Формы контроля и оценочные материалы

8.1. Оценка освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой оценки результатов освоения программы.

8.2. Текущий контроль проводится в процессе обучения и направлен на проверку понимания теоретического материала, выполнения практических заданий и освоения обучающимися основных принципов организации практического обучения. Формы текущего контроля могут включать тестовые задания, практические работы, анализ учебных ситуаций, выполнение заданий в системе дистанционного обучения и иные формы проверки результатов обучения.

8.3. Заключительная оценка результатов освоения программы проводится после завершения обучения и включает выполнение итоговой практической работы, направленной на демонстрацию освоения обучающимися базовых навыков организации и сопровождения практического обучения.

8.4. Итоговая практическая работа может включать:

- разработку структуры учебного занятия;
- подготовку элементов объяснения и демонстрации практических действий;
- подготовку инструктажей;
- анализ типичных ошибок обучающихся;
- описание способов организации практической работы и сопровождения обучающихся.

8.5. Оценка итоговой практической работы осуществляется образовательной организацией на основании критериев полноты, логичности, последовательности и практической применимости выполненной работы.

8.6. Результаты освоения программы фиксируются в документации образовательной организации.

8.7. Обучающимся, освоившим программу, выдается свидетельство об обучении установленного образовательной организацией образца.

8.8. Оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и включают тестовые задания, практические задания, критерии оценки и материалы текущего контроля результатов обучения.

9. Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». КонсультантПлюс — текст закона
2. Трудовой кодекс Российской Федерации — Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ. КонсультантПлюс — ТК РФ
3. ГОСТ Р 58091-2018 — Услуги бытовые. Ногтевой сервис. Общие требования.
4. Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг» — Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта.
5. Профессиональная педагогика / Под ред. С. Я. Батышева. — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
6. Педагогика профессионального образования / А. М. Новиков. — М.: Эгвес, 2006.
7. Методика профессионального обучения / Под ред. В. А. Скакуна. — М.: Форум, Инфра-М, 2010.
8. Основы профессиональной педагогики / С. Я. Батышев. — М.: Высшая школа, 1977.
9. Педагогика / П. И. Пидкасистый. — М.: Юрайт, 2011.
10. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. — М.: Академия, 2003.
11. *The Adult Learner* / Malcolm Knowles. — Routledge, 1984.
12. *Experiential Learning* / David A. Kolb. — Prentice Hall, 1984.
13. *Conditions of Learning* / Robert Gagné. — Holt, Rinehart and Winston, 1965.
14. *Taxonomy of Educational Objectives* / Benjamin Bloom. — Longmans, Green & Co., 1956.
15. О построении движений / Н. А. Бернштейн. — М.: Медгиз, 1947.
16. Психология развития человека / Л. С. Выготский. — М.: Смысл, Эксмо, 2005.
17. Введение в психологию / А. Н. Леонтьев. — М.: Академия, 2005.
18. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. — М.: Книжный дом «Университет», 1999.
19. *Peak* / Anders Ericsson, Robert Pool. — Houghton Mifflin Harcourt, 2016.
20. *Думай медленно... решай быстро* / Даниэль Канеман. — М.: АСТ, 2014.
21. *Mindset* / Carol S. Dweck. — Random House, 2006.